

Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS

Chindy Indah Karunia, Mahpudin

Universitas Majalengka

chindyindahk@email.com

mahpudin@unma.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the application of the Value Clarification Technique (VCT) learning model to the social attitudes of elementary school students. The research method in this study used the SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection was carried out by reviewing all articles related to the use of the Value Clarification Technique (VCT) learning model published in the 2018-2022 period. There were 15 articles used in this study which were obtained from DOAJ and Google Scholar using the Publish or Perish application. Tests in this study are intended to obtain and analyze several VCT learning models on the social attitudes of elementary school children. The results of this study include fifteen articles that were reviewed based on references, research methods, and interventions. The conclusion reached in this study is that the Value Clarification Technique (VCT) learning method improves aspects of religious values, worship observance, tolerance, discipline, caring for friends, discussion and having a sense of responsibility to complete assignments on time, emulating heroes and patriotic figures -figures in their environment, and motivation to learn about the social attitudes of elementary school students.

Keywords: Value Clarification Technique Elementary School Students, Social Attitude Systematic literature review

Article History:

Received 2023-08-10

Accepted 2023-09-18

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aplikasi model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap sikap sosial siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan meriview semua artikel terkait penggunaan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) yang diterbitkan dalam kurun waktu 2018-2022. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 15 artikel yang di peroleh dari DOAJ dan google scholar dengan menggunakan aplikasi Publish or Perish. Pengujian dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan dan menganalisis beberapa model pembelajaran VCT terhadap sikap sosial anak SD. Hasil penelitian ini meliputi lima belas artikel yang direview berdasarkan referensi, metode penelitian, dan intervensi. Kesimpulan yang dicapai dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) meningkatkan aspek nilai agama, ketaatan beribadah, toleransi, kedisiplin, rasa peduli terhadap teman, diskusi dan memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya, dan motivasi belajar terhadap sikap sosial siswa Sekolah Dasar

Kata Kunci: model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT), sikap sosial, tinjauan literatur sistematis.

PENDAHULUAN

Keterbatasan pembelajaran untuk siswa SD salah satunya yaitu keterbatasan seorang guru dalam mengaplikasikan model sebagai bahan belajar yang tepat. Hal ini berakibat pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran di tingkat SD (Sulfemi dan Mayasari, 2019). Kebanyakan guru hanya menggunakan model pembelajaran tradisional yang meliputi ceramah, tanya jawab dan latihan soal. Metode ini dirasa tidak efektif dalam membantu siswa mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan perilakunya. Hal ini dikarenakan, model pembelajaran tradisional tidak banyak membantu memaksimalkan potensi siswa (Sulfemi, 2015). Model pembelajaran ini, hanya didominasi oleh guru (Sulfemi, 2017). Akibatnya, kemampuan siswa akan terhambat oleh dominasi guru. Oleh karena itu seorang guru harus meningkatkan kreatifitasnya untuk mendalami dan Mengaplikasikan model pembelajaran yang tepat bagi anak sekolah dasar.

Dalam rangka mewujudkan proses pendidikan/pembelajaran berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, keterampilan guru dalam kegiatan pembelajaran perlu dimutakhirkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus mampu mencapai proses dan hasil belajar yang terbaik dengan menggunakan pendekatan dan model yang berbeda (Tartono, 2006). Keberhasilan pembelajaran guru menimbulkan harapan akan hasil belajar yang berkualitas. Proses pembelajaran seperti ini akan berhasil dengan baik bila guru mau memaksimalkan potensinya dan melibatkan ide dan gagasan baru, aktivitas dan kreativitas guru yang tinggi (Putra et al., 2014). Salah satu pembelajaran untuk anak sekolah dasar yang perlu mendapatkan perhatian adalah pada mata pelajaran IPS.

Proses pembelajaran pada mata pembelajaran IPS yang efektif dalam mengatasi masalah yang dihadapi dalam kehidupan sosial, karena meningkatkan potensi siswa untuk menjadi peka terhadap isu-isu sosial dimasyarakat. IPS pada dasarnya mengajari peserta didik sebagai warga negara dengan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai untuk memecahkan masalah (Sulfemi dan Lestari (2017). Mata pelajaran IPS mengkaji semua orang dalam lingkungan fisik dan sosial. Misalnya pada mata pelajaran IPS sangat memungkinkan untuk menyampaikan nilai-nilai karakter (Sulfemi, 2016). Penerapan di sekolah untuk mata pelajaran IPS banyak menggunakan model pembelajaran yang berbeda-beda. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak sekolah dasar adalah model Value Clarification Technique (VCT).

VCT merupakan teknik pengajaran yang bertujuan mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa (Taniredja, 2015). Menurut (Reinita, 2017) VCT adalah pendekatan penjelasan nilai sebagaimana siswa di bina dengan pencerahan emosional mereka akan suatu nilai melalui berpikir kritis dan rasional. Model pembelajaran VCT banyak dijadikan sebagai sebuah model yang khusus menginterpretasikan dan menanamkan nilai-nilai afektif siswa sekolah dasar (Eliyana, Y.S., 2018). Namun terkait penerapan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) pada mata pelajaran IPS siswa sekolah dasar masih perlu dikaji. Oleh karena itu peneliti bertujuan untuk melakukan literature review terkait model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) pada mata pelajaran IPS siswa sekolah dasar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini memakai metode literature review yg diambil berdasarkan penelitian sebelumnya yang relevan. Sumber studi kepustakaan berasal berdasarkan jurnal penelitian sebelumnya yang menggunakan penekanan penelitian yang sama mengenai sikap sosial menggunakan model Value Clarification Techniques (VCT) dalam murid sekolah dasar. Teknik pemilihan jurnal menurut istilah kunci, tahun terbit & perkara penelitian. Kata kunci yang dicari DOAJ dan google scholar dengan menggunakan aplikasi Publish or Perish merupakan Value Clarification Technique (VCT) dan Social Attitude buat murid Sekolah Dasar menggunakan tahun terbit 2018 sampai 2022. Literature review bertujuan buat menemukan dan menganalisis sejumlah kajian yang sudah dilakukan, ada buat mengidentifikasi penerapannya contoh sikap social menggunakan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) buat murid sekolah dasar, sebagai akibatnya beberapa upaya ini bisa diterapkan pada kondisi akademik yang sama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil pencarian literatur didapatkan 15 artikel yang dapat diikutsertakan pada tahap analisis. Ditinjau dari tahun publikasi artikel tentang pengaruh model Value Clarification Techniques (VCT) terhadap sikap sosial siswa pada pembelajaran IPS. Model 5 tahun terakhir, Adapun rincian analisis dari semua artikel tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Pengaruh Model Value Clarification Techniques (VCT) terhadap sikap sosial siswa pada pembelajaran IPS

Sumber Rujukan	Sampel	Metode Penelitian	Intervensi	Hasil Review
Sulfe mi dan Mayas ari,2019	SDN Pasirgunung Selatan 2 Kota Depok	Penelitian Ti ndakan Kelas (PTK) 2	Mode I pembelajaran VCT berbantuan audio visual	Model pembelajaran VCT meningkatkan hasil belajar IPS
Hakim , Taufik, Atharoh , 2018	Siswa kelas V SDN Cimanis 2	Kuasi eksperimen	Mode I pembelajaran VCT	Kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran IPS yang menggunakan model Pembelajaran VCT lebih tinggi

Isk & Munas tiwi,2022	Siswa sekolah dasar	Meta Analisis	Implementasi VCT pada pembelajaran IPS	Metode pembelajaran IPS memberikan hasil yang signifikan yaitu meningkat dari 0.2% menjadi 71.76%.
n, 2022	Waya kelas 4 SDN Sukasada	Siswa SDN 3kesperimental	Kuasi Model VCT dan terhadap kemampuan berfikir kritis	Kemampuan berpikir siswa yang mengikuti Value Clarification Technique (VCT) lebih tinggi
2021	Dina, kelas 167535 Aek Dakka 2	Siswa 4SDN Tindakan Kelas (PTK)	Penelitian Model pembelajaran VCT dalam meningkatkan sikap sosial pada pelajaran PKn.	Dengan menggunakan Value Clarification Technique (VCT) dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada mata pelajaran PKn
2018	Desty, kelas 4 SDN 1 Tinggarjaya	Siswa SDN 1 kesperimental	Kuasi Model pembelajaran VCT terhadap prestasi belajar siswa	keefektifan pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) tipeterhadap prestasi dan tanggung jawab siswa
Nasya, Iis, 2022	Siswa Kelas IV Curug Luhur	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa	Penggunaan model VCT (Value Clarification Technique) dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa di kelas 4 di SDN Curug Luhur
Sutris no,Riyanto,Su broto,2020	Siswa kelas IV Karduluk I Sumenep	Siswa SDN kesperimental	Kuasi Pembelajaran berbasis model VCT	Ada implementasi model Value Clarification Technique berbasis kearifan lokal Madura terhadap hasil belajar dan motivasi belajar IPS Siswa

2019	Nurul, 5 MI Nurul Yakin	Siswakelas	Penelitian	Meningkatkan	Terdapat perubahan
			Tindakan Kelas (PTK)	sikap sosial terhadap sikap sosial peserta didik pada Model Pembelajaran proses pembelajaran dengan Value Clarification menerapkan model Technique (VCT) pembelajaran VCT	
, 2021	Maula, Mahfud, Adi 5 SDN Totosari	Siswakelas	Penelitian	Peningkatan	penerapan model Value Clarification Technique dan
			Tindakan Kelas (PTK)	nilai karakter disiplin melalui penerapan analisis serta evaluasi yang model value telah dilaksanakan dapat clarification technique meningkatkan nilai karakter disiplin peserta didik	
atur, Zainuddin, 2020	Mazid kelas 4 SDN Sri, Tanjungsrejo	Siswa	Kuasi	Pengaruh	Penerapan model
			Nekeksperimental	Model Pembelajaran pembelajaran value clarification technique terhadap pengaruh yang signifikan Nilai Kemandirian terhadap nilai kemandirian siswa	
ni, Suranata, 2019	Ekaya, Aditya, kelas 5 SDN Pamaran	Siswa	Kuasi	Pengaruh	Terdapat pengaruh
			2eksperimental	Model Pembelajaran yang signifikan model Value Clarification pembelajaran Value Technique (VCT) Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter	
Agustina, 2022	Eliana, Mardawani, kelas 4 SDN Nenak Tembulan	Siswa	Penelitian	Implementasi	Terjadi peningkatan
			29Tindakan Kelas(PTK)	Model Pembelajaran hasil belajar dan sikap toleransi Value Clarificationsiswa dengan Penerapan Model Technique (VCT)Pembelajaran Value untuk Meningkatkan Clarification Technique (VCT). Hasil Belajar dan Sikap Toleransi Siswa	
2019	Waya, Citra, Ayu, kelas 5 SDN Keliki	Siswa	Kuasi	Pengaruh	Terdapat pengaruh
			3Eksperimental	Model pembelajaran model pembelajaran Value Clarification Clarification Technique berbasis tri kaya parisudha terhadap sikap sosial siswa	

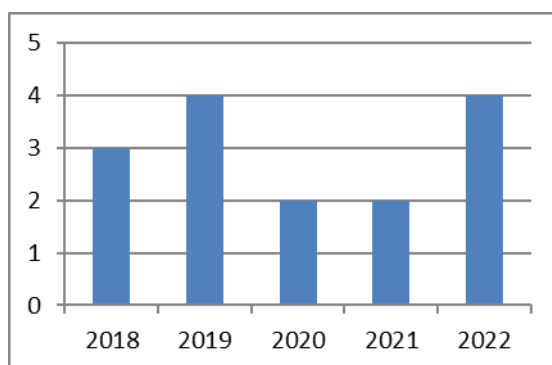
Eliana, Veronika, 2018	Siswa kelas 5 SDN Makong	Kuasi 03Eksperimental	Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap hasil belajar afektif pelajaran IPS	Terdapat model pembelajaran Clarification Technique terhadap hasil belajar pelajaran IPS	pengaruh Value (VCT) afektif
---------------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---	---------------------------------------

Hasil yang ditunjukkan pada Tabel 1 tampilkan hasil review model pembelajaran VCT untuk siswa SD. Setiap intervensi memiliki konsekuensi positif, dan tren nya meningkat. Hasil survei hanya memuat artikel yang berisi sampel penelitian, terutama dari siswa kelas IV dan kelas V SD. Sampel siswa kelas IV dan kelas V mampu menerima metode pembelajaran VCT untuk perbaikan hasil belajar, meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, meningkatkan hasil belajar, menginspirasi perilaku yang baik siswa seperti nilai-nilai agama, jiwa toleransi kepada sesama, kedisiplinan, minat berteman, berdiskusi dan juga tanggung jawab dalam penyelesaian tugas, meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya, dan motivasi belajar dalam pembelajaran IPS siswa SD. Hasil review menunjukkan bahwa metode pembelajaran VCT dapat diterapkan pada mata pelajaran IPS siswa SD.

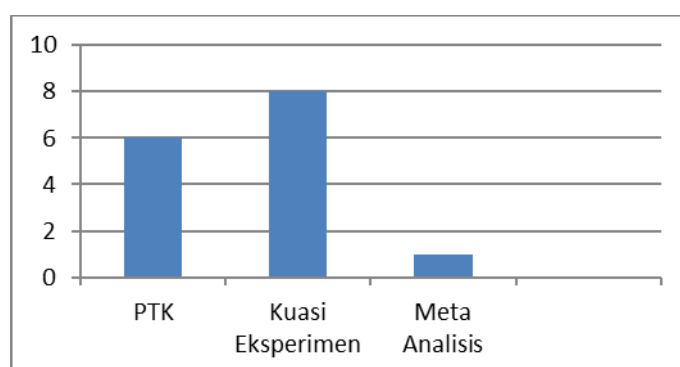
Penelitian Sulfemi dan Mayasari (2019) bahwa model pembelajaran metode klarifikasi nilai (VCT) meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran IPS lebih tinggi pada siswa yang menggunakan model pembelajaran VCT dibandingkan pada siswa yang menggunakan model pengajaran langsung (Hakim, Taufik, Atharoh, 2018). Menurut Isk & Munastiwi (2022), dari lima belas jurnal yang dikumpulkan, penerapan metode pembelajaran VCT dalam pembelajaran IPS memiliki hasil yang signifikan, meningkat dari 0,2% menjadi 71,76%. Penerapan model metode klarifikasi nilai berbasis kearifan lokal Madura berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa (Sutrisno, Riyanto, Subroto, 2020). Hasil penelitian Wayan, (2022) Kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) lebih tinggi. Dengan menggunakan Value Clarification Technique (VCT) dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada mata pelajaran PKn (Dina, 2021). Menurut Desty, (2018) model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berpengaruh terhadap prestasi dan tanggung jawab siswa. Penggunaan model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa di kelas 4 di SDN Curug Luhur (Nasya, Dyah, Iis, 2022). Ada pengaruh implementasi model Value Clarification Technique berbasis kearifan lokal Madura terhadap hasil belajar dan motivasi belajar IPS Siswa (Sutrisno, Riyanto, Subroto, 2020). Menurut Nurul (2019) Terdapat perubahan sikap sosial peserta didik pada proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran VCT. Penerapan model Value Clarification Technique dan analisis serta evaluasi yang telah dilaksanakan dapat meningkatkan nilai karakter disiplin peserta didik (Maulana, Mahfud, Adi, 2021). Menurut Mazidatur, Zainuddin, Sri, (2020) Penerapan model pembelajaran value clarification technique terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap nilai kemandirian siswa dan Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap karakter siswa menurut Ekayani, Aditya, Suranata, (2019). Menurut hasil penelitian Eliana, Mardawani, Agustina, (2022) Terjadi peningkatan hasil belajar dan sikap toleransi siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT). Menurut Wayan, Citra, Ayu, (2019) Terdapat pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis tri kaya parisudha terhadap Sikap Sosial Siswa hal serupa sesuai dengan penelitian Eliana,

Veronika, (2018) Terdapat pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap hasil belajar afektif pelajaran IPS.

Data tahun publikasi artikel yang dirangkum pada gambar 2 menunjukkan minat penelitian dengan topik Model Value Clarification Technique (VCT) sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran IPS mengalami kenaikan dan penurunan.



Klasifikasi artikel juga dilakukan berdasarkan metode penelitian yang digunakan. Pengelompokan artikel dibagi menjadi 5 yaitu PTK, Kuantitatif (kuasi eksperimen dan fre eksperimen), Kualitatif (deskripsi), dan Pengembangan (R&D). Distribusi artikel untuk setiap kategori metode penelitian disajikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Jumlah artikel berdasarkan metode penelitian

KESIMPULAN

Metode pembelajaran VCT meningkatkan hasil belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan aktivitas, menimbulkan perilaku baik siswa seperti aspek nilai religius, jiwa toleransi tinggi, kedisiplinan, rasa peduli, berdiskusi dan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas, meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya, dan motivasi belajar dalam pembelajaran IPS siswa SD. Penelitian selanjutnya pada metode studi literature sebaiknya membahas penerapan Value Clarification Technique (VCT) secara menyeluruh pada keseluruhan mata pelajaran yang ada untuk siswa SD. Perlunya dilakukan penelitian literatur review lanjutan pada setiap mata pelajaran yang ada di SD yang menggunakan metode pembelajaran VCT.

REFERENSI

- Dewi, N. W. T. S., Wibawa, I. M. C., & Agustina, I. G. A. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V. *Media Komunikasi FPIPS*, 18(1), 11-21.
- Ekayani, N. W., Antara, P. A., & Suranata, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(3).
- Eliana.Y.S & Veronika C.(2018) Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique(VCT) terhadap Hasil Belajar Afektif Pelajaran IPS. *Jurnal PEKAN Vol. 3 No. 1 Edisi April2018*.Hal. 10-19.
- Ginting, D. T. (2021, December). PENGARUH MODEL VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE PADA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS IV SDN 157635 AEK DAKKA 2. In *Prosiding Seminar Nasional (Vol. 1, No. 1, pp. 1-20)*.
- Hakin,Z.R.,Taufik,M.,Atharoh,M.(2018).PenerapanModelPembelajaranVCT(ValueClarificationTechnique)TerhadapKemampuanPemecahanMasalahSiswaPadaMataPelajaranIpsDiSekolahDasarNegeriCimanis2SobangPandeglang.*JURNAL Pendidikan&PengajaranGuru Sekolah Dasar*, 01(01):31-38.
- Isk,W.S. & Munastiwi, E. (2022). Implementasi Metode Value Clarification Technique padaPembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Humanioraand Social Sciences(JEHSS)*, 4(3):1707-1714.
- Maulana,A.,Bafadal,I.,&Untari,S.(2019).ModelpembelajaranvalueclarificationtekniqueuntukmeningkatkanKemampuanberpikirkritisdanketerampilansosialisiswa.4(5),778784.Retrievedfrom <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/eissn:2502-471x> doajsherpa/romeo-google scholar-ipi%0ajurnal.
- Maulana, S. A. (2020). Peningkatan nilai karakter disiplin peserta didik kelas V sekolah dasar melalui penerapan model value clarification technique. *Didaktika Dwija Indria*, 8(5).
- Permatasari, D. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Tipe Percontohan Terhadap Prestasi Belajar Dan Tanggung Jawab Materi Globalisasi. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1).
- Seran, E. Y., & Cahyani, V. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Hasil Belajar Afektif Pelajaran Ips. *Jurnal Pekan: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 10-19.
- Seran, E. Y., Mardawani, M., & GS, A. S. (2022). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR. *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), 149-159.

- Sulfemi, W.B. & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*, 20(1):53-68.
- Sutrisno, Riyanto, Y., Subroto, W.T. (2020). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbasis Kearifan Lokal Madura Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karduluk I Pragaan Sumenep. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8 (2):495-500.
- Rohmah, M., Zainuddin, M., & Untari, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique terhadap Nilai Kemandirian Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(10), 1473-1479.
- Wibowo, N. Z., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)