

PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SD

Bagja Dawang Komara, Yuyu Yulianti

Universitas Majalengka, Indonesia

Korespondensi : bagjacell5@gmail.com

Article Info

Article History

Received : 25-10-2022

Revised : 10-11-2022

Accepted : 20-11-2022

Kata Kunci:

minat belajar;
metode
demonstrasi;
systematic
literature review

Keywords:

learning interest;
demonstration;
systematic
literature review

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi, mendeskripsikan dan menganalisis hasil beberapa penelitian terkait pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode systematic literature review (SLR). Terdapat 15 artikel yang dianalisis berdasarkan kriteria inklusi dalam penelitian. Penelitian ini mengklasifikasikan berdasarkan tingkat pendidikan, metode penelitian dan pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa. Hasil dari SLR ini menunjukkan bahwa penelitian pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa banyak dilakukan pada tahun 2019-2022 pada tingkat SD/MI. Selain itu, metode PTK merupakan metode yang paling banyak digunakan dan secara keseluruhan metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa sangat berpengaruh positif dan lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar dan prestasi belajar pun ikut meningkat.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify, describe and analyze the results of several studies related to the influence of demonstration methods on students' learning interest. This research used the systematic literature review (SLR) method. There were 15 articles analyzed based on inclusion criteria in the study. This study classifies based on the level of education, research methods and the influence of demonstration methods on students' learning interest. The results of this SLR show that research on the influence of demonstration methods on students' learning interest is widely carried out in 2019-2022 at the elementary / mi level. In addition, the PTK method is the most widely used method and overall the demonstration method on students' interest in learning has a positive and more effective effect in increasing students' interest in learning so that learning outcomes and learning achievement also increase.

PENDAHULUAN

Metode pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang sangat penting dalam pembelajaran di sekolah dan secara efisien mengatur pola belajar mengajar untuk meningkatkan minat siswa dan prestasi belajar siswa (Nasution, 2017). Metode pembelajaran juga sebagai strategi guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis sehingga minat siswa dan prestasi belajar siswa meningkat (Novira & Jaya, 2021). Akibatnya, guru memiliki peran penting untuk bermain dalam memasukkan metode pembelajaran ke dalam kegiatan belajar mengajar untuk memotivasi dan meningkatkan minat siswa dalam belajar dan mencapai prestasi belajar siswa (Kamarudin & Yana, 2021).

Namun pada kenyataannya, gaya mengajar guru tersebut masih kurang efektif rendahnya minat dan prestasi belajar siswa berdasarkan metode pembelajaran yang ditawarkan gagal membangkitkan minat siswa sehingga mengakibatkan prestasi belajar rendah (Maesaroh, 2013). Selain itu metode pembelajaran juga sering disalahgunakan dalam pembelajaran menyebabkan minat siswa dan prestasi belajar siswa menjadi kurang baik (Pibriana & Ricoida, 2017). Tidak hanya itu, ketidak mampuan guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sudah dikenal siswa untuk memancing minat belajar siswa kurang dari ideal sehingga mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa (Susanti et al., 2020).

Dengan adanya metode pembelajaran interaksi antara guru dan siswa terjalin dengan baik, oleh sebab itu sangat diperlukan metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran supaya prestasi belajar siswa dipeoleh dengan baik (Anam, 2015). Selain itu, guru dan siswa pasti akan mendapat manfaat dari metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai prestasi siswa yang diperlukan (Rizaldi et al., 2020). Tidak hanya itu, dengan metode pembelajaran yang efektif dan efisien, siswa akan lebih minat untuk mengikuti semua kegiatan pembelajaran di sekolah guna memperoleh prestasi belajar mereka (Munir et al., 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh (Sunami & Aslam, 2021), tentang media pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar siswa. Meskipun jelas bahwa media pembelajaran telah memberikan dampak positif terhadap minat dan hasil belajar siswa, namun masih ada beberapa siswa yang memiliki tingkat pengetahuan yang rendah sehingga mengakibatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa yang kurang baik. Selanjutnya, penelitian (Tafonao, 2018), tentang metode pembelajaran terhadap minat belajar siswa. Terlihat bahwa penggunaan metode pembelajaran membuat hubungan yang baik antara guru dan siswa menghasilkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Namun, beberapa siswa tidak memahami pola metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga menyebabkan proses belajar siswa tersebut menjadi bosan.

Penelitian ini harus dilakukan pada dunia pendidikan karena memberikan pengetahuan kepada guru agar dapat lebih melatih keterampilan pedagogiknya sehingga dapat memberikan insentif yang baik kepada siswa serta dapat memaksimalkan minat belajar siswa, mencerdaskan anak bangsa dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan fenomena di atas peneliti memilih metode pembelajaran demonstrasi sebagai solusi dari permasalahannya. Tujuan utama dari artikel ini yaitu untuk menganalisa hasil dari beberapa penelitian dan untuk melihat pada jenjang pendidikan serta untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa. Kemudian untuk melihat metode penelitian yang dipakai. Diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui gambaran penelitian-penelitian topik minat belajar yang telah dilakukan.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan Metode Systematic Literature Review (SLR). SLR adalah istilah yang digunakan untuk merujuk pada studi atau metodologi penelitian tertentu dan pengembangan yang dilakukan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi penelitian terkait pada fokus tertentu. SLR dimaksudkan untuk berbagai tujuan termasuk mengidentifikasi, meninjau, mengevaluasi dan menginterpretasikan semua penelitian yang tersedia tentang fenomena menarik saat ini dengan pertanyaan penelitian relevan yang spesifik. SLR juga sering diminta untuk menentukan tujuan penelitian sebagai bagian dari disertasi atau tesis, dan merupakan bagian dari penyelesaian aplikasi hibah penelitian (Triandini et al., 2019).

Langkah SLR yang perlu dilakukan adalah perumusan pertanyaan penelitian (research development question), mencari artikel atau literatur sesuai dengan topik pembahasan menggunakan kata kunci dalam database yang tersedia (developing search strategy), filter artikel menerapkan kriteria inklusi/eksklusi (selection criteria), mengevaluasi dan menganalisis dan pelaporan hasil (interpreting). (Van Klaveren & De Wolf, 2013; Saputri et al., 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pencarian artikel dan identifikasi artikel penelitian di dapatkan 15 artikel yang dapat dianalisis. Adapun rincian analisis dari semua artikel tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis Artikel

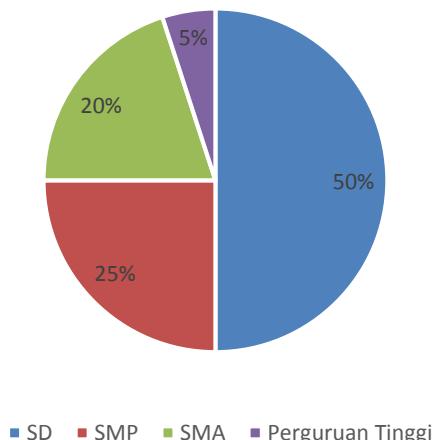
No	Nama Penulis & Judul	Tahun	Jenjang	Metode	Pengaruh	
					Ya	Tidak
1.	Ni Nyoman Kurnia Wati “Implementasi Metode Demonstrasi Berbantuan Google Classroom untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Kelas A Prodi PGSD”	2020	Perguruan Tinggi/ Mahasiswa	PTK	✓	
2	Naufal Zaky, Deni Setiawan, Sriadhi “Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas V”	2022	SD	Quasi Eksperimen	✓	
3	Hasbiah HS, Muhammad Fahreza, Elpisah “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama”	2022	SMP	Kuantitatif	✓	
4	Kamisah “Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa Melalui Metode Demonstrasi”	2020	SD	PTK	✓	
5	Mulyono, S.Pd.M.Pd. “Peranan Metode Demonstrasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas VI Semester 1 SDN 2 Siwalan Kecamatan Mlarak Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014”	2021	SD	PTK	✓	

6	Daslan Gultom	2019	SMP	PTK	√
	“Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Patumbak”				
7	Dede Rusmiati	2019	SD	Kualitatif	√
	“Perencanaan Pembelajaran IPS Dengan Metode Demonstrasi dan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat, Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik”				
8	Utari Pri Hartini	2019	MTS	Kuantitatif	√
	“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Demonstrasi Kelas VIII DI MTS MIFTAHUSSALAM MEDAN”				
9	Raudhotul Jannah, Hegar Harini, M.Pd, Norkhakim	2021	SMP	PTK	√
	“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi”				
10	Sahria	2022	SMP	PTK	√
	“Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Seni Tari Melalui Pendekatan PAIKEM Berbantuan Metode Demonstrasi Semester 2 Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 5 Penajam Kabupaten Penajam Paser Utara Provinsi Kalimantan Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”				
11	Irfan Wahyudi	2020	SMA	Kualitatif	√
	“Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMAN 1 Papalang Kabupaten Mamuju”				

12	Annisa Fitria Nurjanah, Abdur Rahim	2022	MI	Quasi Eksperimen	✓
	“Pengaruh Metode Demonstrasi Pada Minat Belajar Siswa Kelas IV di MI Darurrohman Kertanegara Haurgeulis”				
13	Febri Andika, Zubaidah	2022	SMP	PTK	✓
	“Penggunaan Metode Demonstrasi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Rupa Materi Menggambar Model di Kelas VIII-1 SMPN 40 Padang”				
14	Erlina Handriani	2019	MI	PTK	✓
	“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V MI Ibnu Adam Dasan Baru”				
15	Joti Hartina	2022	SMP	Kualitatif	✓
	“Penggunaan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Muaro Bungo Provinsi Jambi				

Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Siswa Berdasarkan Jenjang Pendidikan

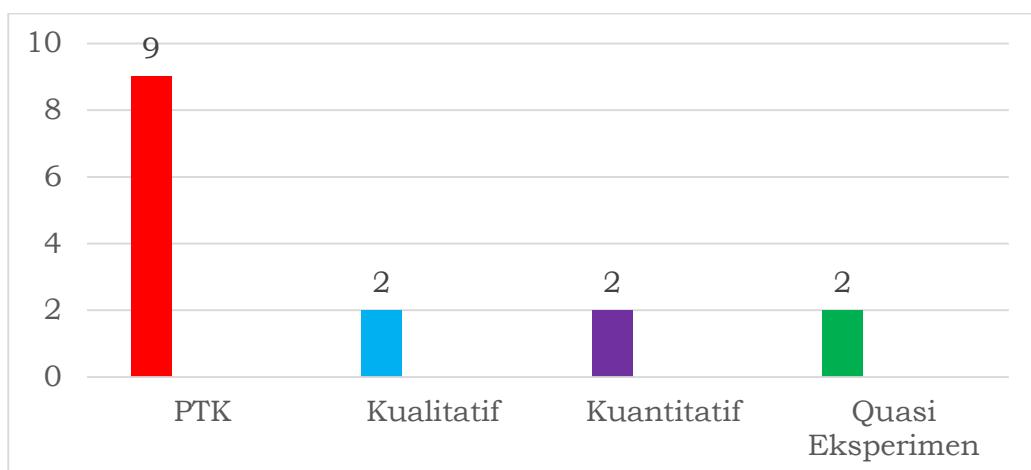
Metode Demonstrasi yang diterapkan pada saat pembelajaran diberbagai jenjang pendidikan sebagai upaya meningkatkan minat belajar siswa. Jumlah artikel di masing-masing jenjang pendidikan disajikan dalam gambar 1. Dalam 5 tahun terakhir menemukan bahwa pengaruh metode Demonstrasi terhadap minat belajar siswa pada tingkat tersebut yaitu , SD/MI sebanyak 50%, SMP sebanyak 25%, SMA sebanyak 20%, selanjutnya pada tingkat Perguruan Tinggi/Kuliah yaitu sebanyak 5%.



Gambar 1. Jumlah Artikel Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Penggunaan Metode Penelitian Dalam Penelitian Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Siswa

Setelah pencarian kemudian semua artikel yang memenuhi syarat diidentifikasi dan diklasifikasikan sesuai dengan kelompoknya. diperoleh dengan berbagai metode penelitian, ini ditunjukkan pada gambar 2.

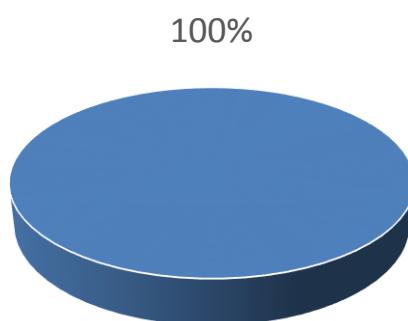


Gambar 2. Jumlah Artikel Berdasarkan Metode Penelitian

Berdasarkan data dari beberapa artikel yang ada, diperoleh bahwa metode yang dominan digunakan penelitian dalam artikel mengenai pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa tersebut yaitu menggunakan metode PTK. PTK adalah kegiatan mengamati suatu objek dengan menggunakan kaidah-kaidah tertentu untuk memperoleh informasi yang bermanfaat dan bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas praktik pembelajaran dan bertujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki praktik pembelajaran dikelas (Nurgiansah, dkk 2021).

Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar

Metode Demonstrasi merupakan metode yang sangat efektif sebab membantu siswa untuk mencari jawaban dengan usaha sendiri berdasarkan fakta yang benar. Metode demonstrasi merupakan metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu. baik digunakan sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh guru. Walaupun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya memerhatikan, akan tetapi demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih kongkret. Dalam strategi pembelajaran, demonstrasi dapat digunakan untuk mendukung keberhasilan strategi pembelajaran.



Gambar 3. Persentase Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Siswa

Pada gambar 3. menunjukkan bahwa 100% penelitian menyatakan bahwa pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar sangat berpengaruh besar terhadap pembelajaran dikelas karena minat belajar siswa merupakan hal yang penting yang harus dimiliki peserta didik agar bisa mengikuti pelajaran secara baik, temuan ini di dukung oleh penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa metode demonstrasi lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, karena adanya kenaikan nilai dari siswa tersebut.

Pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar berpengaruh sangat baik dan positif bagi siswa saat pembelajaran, meskipun siswa di awal mengalami kesulitan menyesuaikan fase belajar di sesi pertama karena tidak terbiasa dengan metode pembelajaran ini, kesulitan tersebut mendorong siswa saling membantu seperti yang dimiliki siswa dalam kelompok tingkat aktivitas yang berbeda, namun pada pertemuan berikutnya siswa sudah terbiasa akan metode pembelajaran demonstrasi.

KESIMPULAN

Penelitian ini telah dilakukan identifikasi dan klasifikasi dan terdapat 15 artikel terkait metode pembelajaran demonstrasi sebagai upaya guru dalam melaksanakan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa didasarkan pada beberapa kriteria yang salah satunya yaitu pada jenjang pendidikan, metode penelitian yang dipakai peneliti serta pengaruh metode demonstrasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa. Publikasi paling banyak terjadi pada tahun 2019-2022 dan yang paling sering diterapkan di jenjang SD/MI, kemudian metode yang sering digunakan yaitu metode PTK. Serta secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode demonstrasi terhadap minat belajar siswa sangat berpengaruh positif dan lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, karena dari minat belajar, siswa dapat lebih fokus dan mendalami materi yang diajarkan oleh guru sehingga hasil belajar dan prestasi belajar siswa meningkat.

Peneliti menyarankan untuk penelitian lebih lanjut dimungkinkan memperhatikan faktor lainnya seperti menentukan kriteria inklusi secara berurutan agar analisis dilakukan lebih lanjut dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- (Hartini, n.d.)339519-peningkatan-minat-membaca-dan-menulis-al-bcd2b302. (n.d.). 43465-ID-model-pembelajaran-inkuiri-terbimbing-melalui-metode-eksperimen-dan-demonstrasi. (n.d.).
- Darurrohman, M. I., & Haurgeulis, K. (2022). 1 , 2 1,2. 8721, 201–212.
- Hartini, U. P. (n.d.). UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH MELALUI METODE DEMONSTRASI KELAS VIII DI MTS MIFTAHUSSALAM MEDAN Oleh.
- Ibnu, M. I., & Dasan, A. (2019). Erlina handriani.
- Jannah, R., Harini, H., Pancasila dan Kewarganegaraan, P., & Kusuma Negara, S. (n.d.). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150–168. <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>
- Marli, S., Kresnadi, H., kunci, K., Belajar, M., & Demonstrasi, M. (n.d.). PENINGKATAN MINAT BELAJAR MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 17 MENGKATANG. <http://www.scribd.com/doc/30136637/10/Jenis-jenis>.

Nyoman Kurnia Wati Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, N. (2020). EdukasI: Jurnal Pendidikan Dasar Implementasi Metode Demonstrasi Berbantuan Google Classroom Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Kelas A Prodi PGSD. 1(1), 29–37. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMAN 1 PAPALANG KABUPATEN MAMUJU. (n.d.).

Pibriana, D., & Ricoida, D. I. (2017). Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus : Perguruan Tinggi di Kota Palembang). Jurnal Jatisi (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi), 3(2), 105.

Rusmiati, D. (n.d.). PERENCANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.

SMP Negeri, S., Passer Utara Jl Propinsi, P. K., Mukti, G., & Penajam Paser Utara, K. (2022). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Seni Tari Melalui Pendekatan PAIKEM Berbantuan Metode Demonstrasi Semester 2 Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 5 Penajam Kabupaten Penajam Paser Utara Provinsi Kalimantan Timur Tahun Pelajaran 2019/2020. Journal on Education, 04(03).

Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(4), 1940–1945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>

Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 4(1), 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Zaky, N., Setiawan, D., & Sriadhi, S. (2022). Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video terhadap Minat dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V. Jurnal Basicedu, 6(5), 7958–7969. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3586>